

Рабочая программа по русскому языку

5 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (Введена в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 08.2015г)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2015.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2013.
4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС. - М.: Просвещение, 2014.
5. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". – М.: «Экзамен», 2013.

Общая характеристика курса русского языка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и раз-

витие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей *метапредметный* статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и уни-

версальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Результаты освоения курса русского языка в 5 классе

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей

языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) осознание эстетической функции родного языка.

Место курса русского языка в базисном учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Базисный учебный (образовательный) план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 170 ч. (5 часов в неделю)**, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5-х классов

Тема (количество часов)											
№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Педагогические средства	Форма контроля, задание	Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт	
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3ч.)											
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное Урок усвоения новых знаний	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини – сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объяс-	Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов;	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Вводный контроль Мини – сочинение; устное высказывание: когда и как служит нам язык индивидуальный и фронтальный опрос.			§ 1, 2 упр.3,7

			<p>няют схему. Отвечают на вопросы, анализируют пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение</p>			<p>вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах</p>					
2	<p>Читаем учебник. Слушаем на уроке. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуаци-</p>	<p>Овладевают приемами работы с учебной книгой: знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными слова-</p>	<p>Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p>	<p>Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно</p>	<p>средства контроля знаний, учебно-наглядные пособия</p>	<p>текущий контроль полученных знаний, тест, индивидуальный и фронтальный опрос.</p>			<p>§ 3,4 упр.10, 11(устно)</p>

		ях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	ми. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания	диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.		воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.					
3	Стили речи. Урок развития речи	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью),	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в	Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	тематический контроль, тест «Стили речи» индивидуальный и групповой опрос.			§ 5 упр,15, индивидуальные задания.

		официально делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).	школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения при ответах. Знакомятся с понятием речевого этикета								
Повторение изученного в начальных классах											
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание Урок развития речи	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпиче-	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие ор-	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности	Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Вводный контроль орфографический диктант, индивидуальный и фронтальный опрос.			§ 6, упр.23,24

		ский словарь.	фографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины								
5	Орфограмма. Урок за-крепления изученного	Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль орфографический диктант, дифференцированные задания. индивидуальный и фронтальный опрос.			§ 7 упр.26,28 индивидуальные задания

				в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах.							
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Повторительно-обобщающий урок	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова		Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначить условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написани-	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость овладения русским языком для учебной деятельности.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль Объяснительный диктант, выборочный диктант, индивидуальный и фронтальный опрос.			§ 8 упр.31,33 ----- § 8 Упр. 37,39

				ем.							
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Повторительно-обобщающий урок	Правописание проверяемых согласных в составе морфем	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>л, м, н, р</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль	Объяснительный диктант, выборочный диктант, индивидуальный и фронтальный опрос.		§9. выучить слова, слова, упр.42,45
9	Правописание непроизносимых	Правописание непроизносимых согласных	Усваивают правило написания непроизносимых	Знать способ проверки согласных в корне слова; правильно писать	Стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфо-	учебно-наглядные	текущий контроль			§ 10 упр. 49

	согласных в корне слова. Повторительно-обобщающий урок	в корне слова	согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание	слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне; выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных.		графическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	собия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	выборочный диктант, дифференцированные задания. индивидуальный и фронтальный опрос.			
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Повторительно-обобщающий урок	Правописание и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями з правила, работают с орфографическим словарём, составляют пред-	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	учебно-наглядные собия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль интерактивные тесты, дифференцированные задания. индивидуальный и групповой опрос.			§ 11, индивидуальные задания упр.53

			ложения								
11	Разделительные ъ и ь. Повторительно-обобщающий урок	Правописание разделительных ъ и ь	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком	Знать правило употребления разделительных ъ и ь; находить в словах разделительные ъ и ь; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ь; графически обозначать условия их выбора.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль выборочный диктант, дифференцированные задания. индивидуальный и фронтальный опрос.			§ 12 упр.58, выучить слов. слова
12	Раздельное написание предлогов с другими словами Повторительно-обобщаю-	Слитное и раздельное написание предлогов с другими словами.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие дан-	Усвоить понятие орфограммы пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	учебно-наглядные пособия, средства контроля	текущий контроль выборочный диктант, тест			§13 упр.60,64

	щий урок		ное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы – буквы и орфограммы – пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее	предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел (раздельное написание); писать предлоги отдельно от других слов; графически обозначать условия выбора раздельного написания; писать через дефис предлоги <i>из-за, из-под</i> ; употреблять предлоги в речи; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст.		сведения; адекватно выражать своё отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	знаний, технические средства передачи учебной информации	индивидуальный и групповой опрос.			
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных в корне слова» Урок контроля			Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль.		Итоговый контроль.			Повторить § 1-13, словарные слова

	знаний.										
14	Части речи. Повторительно-обобщающий урок.	Самостоятельные части речи, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знать наречие как неизменяемую часть речи; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; определять морфологические признаки глагола (время, лицо); употреблять ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинения по рисунку; определять тему и основную мысль текста.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	текущий контроль теоретических знаний по теме, дифференцированные задания. индивидуальный и фронтальный опрос			§ 15 упр. 77,78. выучить слова
15	Глагол Повторительно-обобщающий урок.	Самостоятельные части речи Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знать наречие как неизменяемую часть речи; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинения по рисунку; определять тему и основную мысль текста.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	текущий контроль теоретических знаний по теме, дифференцированные задания.			§16 упр.81,82

			ляют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму					индивидуальный и фронтальный опрос.			
16	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц» . Урок развития речи			Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений ; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний , технические средства передачи учебной информации	текущий контроль Составление текста на определённую тему.			§ 14 выучить таблицу.
17	<i>-Тся и –ться</i> в глаголах. Повторительно-обобщающий урок	Правописание -тся и –ться в глаголах	Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют	Знать способ определения написания <i>–тся и –ться</i> в глаголах; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раз-	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ	Вычитывать информацию, представленную в схеме; соблюдать в практике письменного общения изученное орфо-	учебно-наглядные пособия, средства кон-	текущий контроль теоретических знаний по теме,			§ 17 упр.85

			упражнения, руководствуясь правилом	дельном написании <i>не</i> с глаголами; находить орфограмму в <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> или <i>-ться</i> ; выделять личные окончаниях глаголов; писать отдельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами.	содержания пословиц из упражнений).	графическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	троля знаний,	прове- рочный диктант индивидуальный и фронтальный опрос			
18	Личные окончания глаголов. Повторительно-обобщающий урок	1 и 2 спряжение глагола, глаголы-исключения.	Пользуются способом определения личных окончаний глаголов; пишут отдельно <i>не</i> с глаголами; составляют предложения с указанными глаголами.	Знать способ определения написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами; находить орфограмму в <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> или <i>-ться</i> ; выделять личные окончаниях глаголов; писать отдельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными гла-	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений).	Вычитывать информацию, представленную в схеме; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	текущий контроль тесты «Личные окончания глаголов», «Не с глаголами» индивидуальный и фронтальный опрос.			§ 19 упр.92. выучить таблицу спряжения.

19	Тема текста. Урок развития речи	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микро-тема текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p>	<p>Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант</p>	<p>Определять самую широкую тему текста из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение (называние) своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p>	<p>Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>средства контроля знаний, технические</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Составление текста на определенную тему.</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос.</p>			§ 18 упр. 63(устно)
20	Имя существитель-	Части речи.	Определяют	Знать, на какие вопросы отвечает	Стремление к	Извлекать фактуальную информа-	учебно-	текущий			§ 20

21	ное. Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные и служебные части речи. Существительное как часть речи	морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных	имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении е и и в безударных падежных окончаниях существительных в ед.ч.; ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять ь после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание е и и в безударных падежных окончаниях существительных в ед.ч.; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	цию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в таблицах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	контроль Цифровой диктант «Ь в сущ. После шипящих» индивидуальный и фронтальный опрос.			упр.97.выучить таблицу склонений. ----- § 20 упр. 99, 100
22	Имя прилагательное.	Прилагательное	Определяют	Знать, на какие вопросы отвечает	Интерес к созданию собственных	Соблюдать в практике пись-	учебно-	текущий			§ 21

	Повторительно-обобщающий урок	ное как часть речи, морфологические признаки имени прилагательного	морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант	имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного? Графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имен прилагательных.	текстов; стремление к речевому совершенствованию.	менного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учетом замысла.	наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	контроль			упр.109 (устно), 110
23	Сочинение по картине.			Знать структуру текста типа по	Интерес к созданию собственных	Способность преобразовывать ви-	учебно-	итоговый			§ 21

	А.Пластова «Летом» Урок развития речи			вестование; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине; описывать изображенное на жанровой картине в устной или письменной форме.	текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	зуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине: создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	контроль Составление текста на определенную тему.			упр.105
24	Местоимение. Повторительно-обобщающий урок	Личные местоимения. Морфологические признаки местоимения	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения	Знать о личных местоимениях 1,2 и 3 лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3 л. После предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приемами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать свое отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль теоретических знаний по теме индивидуальный и фронтальный опрос.			§ 22 упр.113, индивидуальные задания.

				предлогами; употреблять местоимения 3 л. После предлогов; пересказывать текст сказки.			мации				
25	Основная мысль текста. Урок развития речи			Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли текста; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ об одном из летних дней); правильно отвечать на контрольные вопросы, выполнять контрольные задания.	Осознание и определение (название) своих эмоций; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приемами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдать нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли: соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	предварительный контроль Стр.46 ответить на вопросы.			Написать сочинение «Летние радости» (упр.118), контрольные вопросы стр.55
26	Контрольная работа по теме «Повторение		Пишут диктант с дополнительными	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять	Способность к самооценке.	Способность осуществлять самоконтроль.	средства контроля	Итоговый контроль			повторить §15-23, кон-

	изученного в 1-4 классах». Урок контроля и коррекции знаний		ми заданиями	слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).			знаний ,	Запись под диктовку, выполнение грамматического задания			трольные вопросы стр.55 .
--	---	--	--------------	---	--	--	----------	---	--	--	---------------------------

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

27	Синтаксис. Пунктуация. Урок усвоения новых знаний		Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний , технические средства передачи учебной информации	текущий контроль теоретических знаний по теме, задания по тексту (в формате ГИА)			§24 упр.123, 125
----	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--	------------------

				исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.		языка и правила правописания.					
28	Словосочетание. Урок усвоения новых знаний.	Основные признаки словосоч.: смысловая и грамм. связь гл. и завис. слова. Способы выражения гл. и зависимого слова	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией – составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка	Знать, чем словосочетание от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «сущ. + сущ.» и «прилаг.+сущ.»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений; различать грамматическую осно-	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учетом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль			§ 26 упр.133, 134, выучить словарные слова.

				ву и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний.							
29	Разбор словосочетания. Урок - практикум	Смысловая и грамм.связь гл. и зависимого слова в словосоч. Основные признаки словосочетания	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Учатся производить разбор словосочетания	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетания по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста.	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль			§ 27 упр.136, 139
30	Предложение. Урок - практикум	Предл. как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструк-	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать	учебно-наглядные пособия, технические средства	текущий контроль задания по анализу текста (формат ГИА)			§ 28 упр.143, 144 устно

		предл.	ции. Определяют главные члены в предложении.	предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста.		информацию письменного сообщения (основную мысль текста).	передачи учебной информации	индивидуальный и фронтальный опрос.			
31	Сжатое изложение. . Урок развития речи			Знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при	учебно-наглядные пособия	Задания к анализу данного текста. Определение темы,			§ 24-28 повторить, выучить словарные слова.

				<p>обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение исходного текста.</p> <p>Умение сократить текст методом исключения, писать в логической последовательности, связно, без речевых, орф., пункт. ошибок.</p>		<p>воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>		<p>основные мысли, ключевых слов, частей текста</p>			
32	<p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные</p>	<p>Распознают виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания пред-</p>	<p>Знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформить; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопро-</p>	<p>Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи информации</p>	<p>текущий контроль, синт. разбор предложения. индивидуальный и фронтальный опрос.</p>			§ 29 упр.148

			<p>ложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность к тем или иным произведениям А.С. Пушкина</p>	<p>сительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.</p>							
33	<p>Восклицательные предложения. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Виды предл. по эмоциональной окраске: невосклиц., восклиц.</p>		<p>Знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять: интонационно верно произносить.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>задания по анализу текста (формат ГИА) индивидуальный и фронтальный опрос.</p>			<p>§ 30 упр.155 подготовить материал для сочинения</p>

34	Сочинение на свободную тему. Устный отзыв о сочинении. Урок развития речи		Устный анализ тем сочинений.	Знать о теме сочинения (широкой и узкой); об основной мысли, стиле сочинения (разговорный, рассказ о памятном дне в школе, об уроке); о том, как составлять отзыв; распознавать широкую и узкую темы, основную мысль, стиль сочинения; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей при создании текста сочинения в письменной форме.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	учебно-наглядные пособия,	текущий контроль Составление текста на определенную тему.			§ 30 упр.154.
----	---	--	------------------------------	--	--	--	---------------------------	--	--	--	------------------

МОУ СШ № 117

35	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Определение гл. чл. предл.. Грамм. основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения</p>	<p>Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым</p>	<p>Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p>	<p>Извлекать фактальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>текущий контроль задания по анализу текста (формат ГИА), индивидуальный и групповой опрос.</p>			<p>§31-32 упр.162, индивидуальные задания.</p>
36	<p>Сказуемое. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Главные члены предложения. Сказуемое. Способы его выражения</p>		<p>Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существитель-</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в</p>	<p>Извлекать фактальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохра-</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,</p>	<p>текущий контроль работа по карточкам. индивидуальный и фронт-</p>			<p>§ 33 упр.166</p>

				ным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации; писать мини-сочинение (описание) по заданным ситуациям с помощью сказуемых; писать изложение по исходному тексту-повествованию.	письменной форме.	нять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста; соблюдать в процессе переказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	технические средства передачи учебной информации	тальный опрос.			
37	Тире между подлежащим и сказуемым. Урок усвоения новых знаний	Способы выражения подлежащ. и сказуемого сущ. в им. падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения	Знать условие употребления тире между главными членами предложения (сущ. в им.п.); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; находить предложение с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; заменять указанные предложения предложениями изученной конструкции с опорой на схему; находить основ-	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль работа по карточкам «Расставить знаки препинания» индивидуальный и групповой опрос			§ 34 упр.172, 173

				ную мысль текста.							
38	Нераспространенные и распространенные предложения. Урок усвоения новых знаний	Распространенные и нераспространенные предложения	Различают распространённые и распространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами	Знать определение нераспространенных и распространенных предложений; знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены); их названия; разграничивать нераспространенные и распространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные, какие – второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану.	Понимание русского языка как национальной культурной ценности русского народа (работа с текстом «Волшебный мир русской сказки»).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль			§ 35 упр.177. 178 устно
39	Второстепенные члены предложения. До-	Второстепенные члены предложения. Способы вы-	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализи-	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения; гра-	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразитель-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе-	учебно-наглядные со-	текущий контроль			§ 36,37 упр.182,

	полнение. Урок усвоения новых знаний	ражения до-полнения	руют схему, иллюстрирующую связь между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант	фическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного сущ. в вин. п. без предлога; находить дополнение в предложении; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложение дополнениями; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в вин. п. без предлога.	ность речи.	ния.	бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	ление втор. членов, дифференцированные задания индивидуальный и групповой опрос			185
40	Определение. Урок усвоения новых знаний	Способы выражения определений	Распознают определения в предложении, выделяют определений графически. Распространяют предложения определениями	Знать формулировку понятия «определение», способ выражения определения; графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания; нахо-	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	периодический контроль тест в формате ГИА индивидуальный и группо-			§ 38 упр.189, выучить теорет, материал

				<p>дить определение в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст.</p>				вой опрос			
41	<p>Обстоятельство. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Способы выражения обстоятельств</p>	<p>Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельства графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства</p>	<p>Знать определение понятия «обстоятельство»; знать способы выражения обстоятельства; уметь графически обозначать обстоятельство как член предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; о роли обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания; находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,</p>	<p>периодический контроль, индивидуальный и групповой опрос тест в формате ГИА</p>			<p>§ 39 упр.192, 198 устно</p>

				как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания; различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам; рассказывать о главных и второстепенных членах по плану.							
42	Предложения с однородными членами. Урок усвоения новых знаний	Предложения с однород. чл., не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однород. чл. без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены могут быть связаны только интонацией перечисления (без союзов); находить однородные члены; составлять предложения с	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной	текущий контроль теоретических знаний по теме, индивидуальный и групповой опрос выборочный диктант.			§ 40 упр.200, знать схемы.

			связные тексты с однородными членами	однородными сказуемыми.			информации				
43 - 44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок усвоения новых знаний	Предложения с однород. чл., не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однород. чл. без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>	<p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложе-</p>	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,</p> <p>технические средства передачи учебной информации</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Прверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</p> <p>индивидуальный и групповой опрос,</p>		<p>§ 41 упр.206,</p> <p>Выучить правило и схемы предложений.</p> <p>-----</p> <p>§ 41 упр. 212</p>	

			<p>ния с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант</p>								
45	<p>Предложения с обращениями. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов</p>	<p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями</p>	<p>Знать определение обращения; знать опознавательный признак выделения обращения в устной речи – звательную интонацию; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения; распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от</p>	<p>Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать различные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Составление предложений с обращениями по схемам.</p> <p>индивидуальный и групповой опрос</p>			<p>§ 42 Упр. 219,221</p>

				подлежащего.							
46	Письмо. Урок развития речи	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес		Знать о цели и назначении писем (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); определять стили речи текстов писем; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображенное на рисунке.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль теоретических знаний по теме составление текста в заданном формате. индивидуальный и групповой опрос			§43 упр.225, индивидуальные задания
47	Синтаксический разбор простого предложения. Урок закрепления изученного	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения; выполнять синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; определять стиль речи, к ко-	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	учебно-наглядные пособия,	текущий контроль Синтаксический разбор простого предло-			§ 44 упр.228

			обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений	торому относится устный разбор.				жения индивидуальный и групповой опрос			
48	Пунктуационный разбор простого предложения Урок закрепления изученного.	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора Сложное и простое осложненное предл. Знаки завершения предл, разделительные и выделительные знаки препинания		Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения; выполнять пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	текущий контроль пунктуационный разбор простого предложения индивидуальный и групповой опрос			§45 упр. 231
49 - 50	Сочинение по картине Ф.Решетникова. «Мальчишки». Урок развития речи			Усвоить понятие основной мысли высказывания; знать, что рассказ по картине – один из видов повествования; иметь представление о замысле художника; знать способы раскрытия основной мысли в сочинении по	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его по-	учебно-наглядные пособия	составление текста на заданную тему индивидуальный и групповой опрос			§44 упр.220, подготовить рабочий материал для сочинения.

				картине; уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль текста.	сочинения в письменной форме.	строения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.					
51	Простые и сложные предложения. Урок изучения нового материала	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его со-	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на 2 группы (союзные и бессоюзные); знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и простых предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; определять количество грамматических основ в предложении; определять средства связи в сложных предложениях; определять место постановки запятой между простыми предложе-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль теоретических знаний по теме дифференцированные задания. индивидуальный и групповой опрос			§ 46 упр.235, 240

			<p>стве, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»</p>	<p>ями в составе сложного: составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что, когда, чтобы</i> и т.д.; писать рассказ по изображенному на рисунках.</p>							
52	<p>Синтаксический разбор сложного предложения. Урок закрепления изученного</p>	<p>Сложное и простое осложненное предл. Знаки завершения предл, разделительные и выделительные знаки препинания</p>	<p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p>	<p>Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; выполнять синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору текста изобразить отличительные особенности животного.</p>	Интерес к чтению	<p>Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Синтаксический разбор сложного и простого предложения.</p> <p>индивидуальный и групповой опрос</p>			<p>§47 упр.243, выучить союзы.</p>

53	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения». Урок контроля и коррекции знаний		Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять синтаксический разбор предложения. Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на 2 группы (союзные и бессоюзные); знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении;	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль.		Итоговый контроль			Повторить § 40-47
54	Прямая речь. Урок изучения нового материала	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой ре-	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении прямой речи после слов автора и перед ними; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, сто-	Осознание ответственности за произнесенное и написанное.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной инфор-	текущий контроль			§ 48 упр. 249,250, знать схемы предл. С прямой речью

			<p>чью. Структурно изменяют предложения с прямой речью</p>	<p>ящей после слов автора и перед ними; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью, структурно изменять предложения с прямой речью (менять позицию прямой речи по отношению к словам автора); употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.</p>			<p>мации</p>				
55	<p>Диалог. Урок изучения нового материала</p>	<p>Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге</p>	<p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схе-</p>	<p>Знать, что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге, схемы диалога; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на пред-</p>	<p>Осознание ответственности за произнесенную и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; созда-</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>текущий контроль</p> <p>составление диалога</p> <p>дифференцированные задания.</p> <p>индивидуальный и фронтальный</p>		<p>§49 упр. 256, выучить словарные слова на стр. 118</p>	

			мами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут выборочное изложение	ложенные этикетные слова.		вать диалоги с учетом речевой ситуации.		опрос			
56	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные чл. предл. Осложненное простое и сложное предложение.		Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по схемам.	Стремление к речевому совершенствованию	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах.	средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	итоговый контроль стр.105 ответы на вопросы индивидуальный и групповой опрос			§44-49 повторить, контр. Вопросы на стр. 119 упр. 258
57	Сжатое изложение (по тексту Е.Мурашово й) Урок развития речи		Работа с текстом	Знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при	учебно-наглядные пособия,	Составление плана, компрессия текста. задания в формате			упр. 260

				обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение исходного текста.		воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		ГИА			
58	Контрольная работа в формате ГИА по теме «Синтаксис и пунктуация» Урок контроля и коррекции знаний			Знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; знать о смысловозначительной роли звуков; различать гласные и согласные звуки по способу образования; подбирать односложные слова с разными ударными гласными звуками, записывать их, используя элементы транскрипции.	Интерес к изучению языка	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.		Итоговый контроль.			Повторить §36-49 . выучить словарные слова
Фонетика, Звуки речи и буквы.											
59	Фонетика. Гласные звуки.	Фонетика и графика. Гласные звуки. Об-	Распознают гласные и согласные в сильных и сла-	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия;</i>	Интерес к изучению языка; стремление к со-	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	учебно-наглядные	Распределительный дик-			§ 50-51 упр.266,

		разование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. Наблюдения над ролью гласных звуков	ных позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования	особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	вершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи.	собия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	тант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания.			267, словарные слова
60	Согласные звуки. Урок усвоения новых знаний	Согл. Зв. и глух, мягкие и твердые. Парные и непарные согл. по зв и глухости, по тв.и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Смыс-	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков; о смысловых различиях согласных звуков.	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи.	учебно-наглядные собия, средства контроля знаний, технические	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания.			§ 52 упр.274

		лоразличит. роль звука	Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы				ские средства передачи учебной информации				
61	Изменение звуков в потоке речи. Урок усвоения новых знаний	Изменение зв. в речевом потоке. Изменение качества гл. зв. в безударной позиции. Оглуш и озвонч. согл. звуков. Характеристика отдельного зв. речи и анализ звуков в речевом потоке, Соотношение звука и буквы	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний <i>чи, чт</i> в словах типа <i>что, конечно, чтобы</i> ; анализировать правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков и звуков в потоке речи.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. групповой и индивидуальный опрос.			§ 53 упр.276

				чередования; правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков; определять основную мысль текста; составлять памятку о том, как нужно читать вслух.							
62	Согласные твердые и мягкие. Урок усвоения новых знаний	Согласные твердые и мягкие	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся твердой/мягкой согласной	Знать пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; знакомиться с элементами транскрипции; различать согласные звуки по твердости – мягкости; называть пары согласных по твердости – мягкости, а также непарные согласные; различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; пра-	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. Выборочный диктант, групповой и индивидуальный опрос.			§54 упр.280, и индивидуальные задания

				вильно произносить указанные слова.							
63	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкапулка») Урок развития речи	Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста		Знать о повествовании как функционально-смысловом типе речи, о роли описания в художественном повествовании; знать структуру текста типа повествование, способы включения описания в повествование; определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; доказывать принадлежность текста к определенному стилю речи; составлять план текста; пересказывать исходный текст в письменной форме.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. групповой и индивидуальный опрос.			§55 упр. 281
64	Согласные звонкие и глухие. Урок усвоения новых знаний	Согласные звонкие и глухие		Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать пары согласных по глухости – звонкости, а также непарные согласные; знать о	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля	текущий контроль дифференцированные задания. групповой			§56 упр. 286

				<p>смыслоразличительной роли согласных звуков; различать согласные по глухости – звонкости; называть пары согласных по глухости – звонкости, а также непарные согласные; распознавать в словах глухие и звонкие согласные.</p>			<p>знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>и индивидуальный опрос.</p>			
65	<p>Графика. Алфавит. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия</p>	<p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.</p> <p>Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковую и буквенный состав слова.</p> <p>Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Переска-</p>	<p>Знать предмет изучения графики; знать о различии между звуками и буквами; знать русский алфавит и его назначение; различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; правильно произносить названия букв; воспроизводить алфавит наизусть; располагать слова в алфавитном порядке; правильно читать указанные аббревиатуры; находить и исправлять ошибки, связанные со смешением звуков и букв.</p>	<p>Интерес к изучению языка</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,</p>	<p>текущий контроль, дифференцированные задания. групповой и индивидуальный опрос.</p>			<p>§57-58 упр.295, 299</p>

			зывают текст. Пишут диктант								
66 - 67	Описание предмета. Сочинение-описание. Урок развития речи	Тип речи – описание. Композиционная схема данного типа речи.	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания	Знать об описании как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру текста типа описание, об особенностях описания в разных стилях речи; различать описание предмета в разных стилях речи; редактировать текст (сочинение-описание) ученика; писать сочинение-описание предмета.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме.	учебно-наглядные пособия,	промежуточный контроль, дифференцированные задания. групповой и фронтальный опрос.			§59 упр.302 ----- §52-58 повторить словарные слова
68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Урок усвоения новых знаний	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ	Опознают смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных; находить в словах мягкий согласный; употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия его выбора; разграничивать слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Выборочный диктант, текущий контроль дифференцированные задания. групповой и индивидуальный опрос.			§60 упр. 307,309

			Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте	с Ь для обозначения мягкости согласного, с Ь в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь.			мации				
69	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Урок усвоения новых знаний	Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	Знать о звуковом значении букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях; различать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; правильно оформлять диалог на письме.	Интерес к изучению языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	групповой и индивидуальный опрос. текущий контроль дифференцированные задания.			§61 упр. 314, 313, индивидуальные задания
70	Орфоэпия. Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэп. норме. Овладение основными правилами лит. произношения и ударения. Орфоэпический	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценива-	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях; правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произ-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индиви-			§62 упр. 319. выучить слова, орфоэпическая норма

		словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	ют речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	носительные и орфографические ошибки, объяснять причины их возникновения.		произносительных форм.		дуальный опрос			
71	Фонетический разбор слова. Урок усвоения новых знаний	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. использование звукописи в худ.речи	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях; правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки, объяснять причины их возникновения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных форм.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	промежуточный контроль, групповой и индивидуальный опрос, дифференцированные задания			§63 упр. 322
72	Повторение изученного по теме «Фонетика» Повторительно-обобщающий урок	Звук как основная ед. яз. Обобщенные сведения о зв. речи, их классификация. Изменение зв. в речевом потоке. Правопис. глас. и согл.в корне		Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика». Орфоэпия.Графика. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог; находить	Стремление к речевому совершенствованию	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические	промежуточный контроль, групповой и индивидуальный опрос, дифференцированные			Стр. 147 контрольные вопросы. упр.323

		слова		и исправлять ошибки; правильно писать слова, трудные по написанию и произношению.			средства передачи учебной информации	задания			
73	Контрольная работа по теме «Фонетика». Урок контроля и коррекции знаний	Звук как основная ед. яз. Обобщенные сведения о звуках речи, их классиф. Изменение звуков в речевом потоке. Правоп. гл. и согл. в корне слова		Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль.	средства контроля знаний,	Итоговый контроль. Листы обратной связи.			§59-66 повторить

Лексика. Культура речи.

74	Слово и его лексическое значение Урок усвоения новых знаний	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. слов	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения	Знать предмет изучения лексикологии; знать функцию слова в языке, содержание понятий «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные способы толкования лексического значения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы об-			§64 упр. 336
----	---	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--------------

			ний слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.	слова; знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.			учебной информации	ратной связи.			
75	Однозначные и многозначные слова Урок усвоения новых знаний	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста	Знать содержание понятий «однозначные слова» и «многозначные слова», способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.		учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§65 упр.341, 344

				общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; писать сочинение-рассуждение на заданную тему.							
76	Прямое и переносное значение слов Урок усвоения новых знаний	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении	Знать о прямом и переносном значении слов, об отражении в толковом словаре переносного значения слова, о роли слов с переносным значением в художественных произведениях; находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§66 упр. 349,352. индивидуальные задания
77	Омонимы Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов	Знать содержание понятия «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосо-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться	учебно-наглядные со-	текущий контроль дифференциро-			§67 упр.355.п повторить слов.

		звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.	мов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.	словами, об отражении омонимов в толковом словаре; находить омонимы; отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре.	вершенствованию.	толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	ванные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			слова
78	Синонимы Урок усвоения новых знаний	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексич. значению. Смысловые и стилист. различия синонимов. Словари синонимов р. яз. и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	Знать содержание понятие «синонимы», смысловые и стилистические различия синонимов; знать о связи синонимов и многозначных слов, о функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов), о словаре синонимов; определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смыс-	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 68 упр.363, 368, подготовиться к сочинению.

				ловые и стилистические различия синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.							
79	Сочинение по картине (И.Габарь. «Февральская лазурь») Урок развития речи	Тип речи – описание. Описание природы	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание пейзажу, использовать синонимы в речи	Описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	промежуточный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§68 упр.367
80	Антонимы Урок усвоения новых	Антонимы как слова, противо-	Опознают антонимы. Описыва-	Знать содержание понятия «антонимы»; знать о сло-	Осознание лексического богатства русского языка,	Извлекать фактальную информацию из текстов,	учебно-нагляд-	текущий контроль			§ 69 упр.

	знаний	положные по лексическому значению. Слова антонимов р. яз.. Наблюдение за использованием антонимов в худ. текстах	ют с помощью антонимов происходящее на рисунке	варе антонимов, о роли использования антонимов в речи; находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; использовать антонимы при описании изображенного на рисунке.	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	содержащих теоретические сведения.	ные со-бия, средства контроля знаний,	выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			371,372
81	Повторение изученного по теме «Лексика» Повторительно-обобщающий урок	Синонимы, омонимы, антонимы, однознач. и многознач. слова, лексическое значение слова, переносное значение слова	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с неперевяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщение о любом слове по плану.	Интерес к созданию собственных текстов.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.	средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	промежуточный контроль. тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			контрольные вопросы на стр. 167 упр.375
82	Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег») Урок развития	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении.	Знать о роли деталей в художественном описании предмета; уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художе-	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Воспринимать прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при	учебно-наглядные пособия,	Промежуточный контроль Фронтальный и индивидуальный			упр.373 устно

	речи		Понимать, для какого стиля характерно употребление таких яз. Ср.	ственного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; создавать текст на основе исходного.		воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		опрос, листы обратной связи.			
Морфемика. Орфография. Культура речи.											
83	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Урок усвоения новых знаний	Словообразовательные и словоизменительные морфемы	Овладевают основными понятиями морфемки. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками	Знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемки; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова; выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; озаглавливать текст; устно пересказывать исходный текст.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы литературного языка.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§70-71 упр.378
84	Окончание Урок усвоения новых знаний	Окончание	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подби-	Знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе-	учебно-наглядные со-	текущий контроль диффе-			§72 упр. 382,384,

			рают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова / разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.	значении, о способе обозначения нулевого окончания; выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; соотносить окончание с его грамматическим значением.		ния.	бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	ренцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			выучить слов слова
85	Основа слова Урок усвоения новых знаний	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение; выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§73 упр. 389, 390 устно
86	Корень слова Урок усвоения	Корень. Однокоренные слова.	Опознают корень как главную зна-	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое	Интерес к созданию собственных	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	учебно-нагляд-	текущий			§74 упр.

	новых знаний	Общность в лексическом значении однокоренных слов	чимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов.	значение всех однокоренных слов, что однокоренные слова могут быть словами и одной части речи, и разных частей речи; правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов; писать мини-сочинение по плану.	текстов; стремление к речевому совершенствованию.	содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.	ные со-бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			395,396
87	Суффикс Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Суффикс как словообразовательная морфема	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса; правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 76 упр.411, 413
88	Сочинение по личным впечатлениям			Знать о стилях речи, об обязательных элементах	Интерес к созданию собственных текстов; стремление	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям	техниче-	Промежуточный			повторить §70-

	ям в форме письма Урок развития речи			тах композиции письма; составлять собственный текст по личным впечатлениям в форме письма.	ние к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в форме письма.	окужающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	ские средства передачи учебной информации	контроль Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			73, дописать сочинение
89	Рассуждение. Урок развития речи	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	Уметь создавать сочинение данного типа. Знать, из каких структурных элементов оно состоит, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод	Знать о рассуждении как о функционально-смысловом типе речи, знать структуру рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы речи (описание, повествование); находить структурные элементы рассуждения (тезис, доказательство) в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста в устной форме; писать текст сочинения-рассуждения на одну из тем по выбору.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия,	Промежуточный контроль Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 75 упр.402, выучить словарные слова
90	Приставка Урок усвоения новых знаний	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; под-	Знать определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	средства контроля знаний, технические	текущий контроль дифференцированные			§ 77 упр. 419

		Роль приставки как средства образования слов. Значение приставо	бирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов	приставками; определять состав слова.			средства передачи учебной информации	задания. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
91	Выборочное изложение с изменением лица Урок развития речи	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи	Владеть техникой речи, уметь выделять в тексте глав и второстеп. информации, подробно пересказывать прочит., сохраняя основную мысль, сохраняя тему, уметь писать излож с изменением лица рассказчика	Знать характеристики выборочного изложения; (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста); выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Воспринимать одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия	Промежуточный контроль Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 77 упр.417
92	Чередование звуков. Беглые гласные. Урок усвоения новых знаний	Чередование глас. и соглас. в корнях слов. Типы чередований. Появление черед. при образовании форм слов и новых	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>о</i> и <i>е</i> нулем звука в одной и той же морфеме; распознавать чередование гласных и согласных	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выпол-	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	текущий контроль дифференцированные задания, тестирование			§ 78 -79 упр.424, знать таблицу чередования звуков

		СЛОВ	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием	звуков в корне при образовании и изменении слов; распознавать слова с беглыми гласными <i>о</i> и <i>е</i> в разных морфемах; подбирать слова с чередующимися согласными и гласными по образцу; подбирать слова с беглыми гласными к данным по образцу; составлять продолжение текста в письменной форме.		нения одного задания.	технические средства передачи учебной информации	Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
93	Варианты морфем Урок усвоения новых знаний	Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два – три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов	Знать содержание понятия «варианты морфем»; различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 80 упр. 427
94	Морфемный разбор слова. Повторительно-обобщающий урок	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексич. знач. слова с опорой на	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Знать порядок морфемного разбора слова; выполнять морфемный разбор слова (устный и письменный).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	промежуточный контроль. Фронтальный и индивиду-			§ 81 задания по группам

		его морфемный состав, находить орф. в морфеме	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два – три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов				технические средства передачи учебной информации	дуальный опрос			
95	Правописание гласных и согласных в приставках Урок усвоения новых знаний	Правописание неизменяемых приставок	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок на <i>з-</i> (<i>с-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; подбирать к указанным словам однокоренные с беглым гласным в приставках.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль выборочный диктант, тестирование Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§82 упр. 434, 435
96 - 97	Буквы <i>-з, -с</i> на конце приставок. Урок усвоения новых знаний	Приставки на <i>з-с</i>	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует	Знать правило написания букв <i>з,с</i> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>с-</i> ; знать словарные слова, представленные в теме; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля	текущий контроль дифференцированные задания, выбороч-			§ 83 упр. 443 - - - - -

			изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой	правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.			знаний , технические средства передачи учебной информации	ный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 83 упр. 446, словарные слова
98	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i> Урок усвоения новых знаний	Корни <i>лаг – лож</i>	Усваивают правило написания букв а - о в корне -лаг - -лож- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой	Знать правило написания букв <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по рисунку в устной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний , технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§84 упр.450
99	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i> Урок усво-	Корни <i>раст – раиц – рос</i>	Усваивают правило написания букв а - о в корне	Знать правило написания букв <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i> ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную	учебно-наглядные	текущий контроль			§85 упр. 456

	ения новых знаний		– раст - рос- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к словам однокоренные с чередованием согласных	пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по опорным предложениям.	совершенствованию.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли.	собия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.		
100	Буквы <i>ѐ-о</i> после шипящих в корне Урок усвоения новых знаний	Буквы <i>ѐ – о</i> после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв <i>ѐ – о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует орфограмма	Знать правило написания букв <i>ѐ-о</i> после шипящих в корне; знать исключения; написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих в безударном положении; подбирать слова с изученными видами орфограмм для диктанта.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем.	учебно-наглядные собия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной		§ 86 упр. 459 – 1 уровень, 2 уровень - 460

								связи.			
101	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Урок усвоения новых знаний	Буквы <i>ы – и</i> после <i>ц</i>	Усваивают правило написания букв <i>и – ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует орфограмма. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его	Знать правило написания букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в корнях, в словах на – <i>ция</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>е</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова; озаглавливать текст.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 87 упр. 465
102	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» Повторительно-обобщающий урок	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи.	Интерес к созданию собственных текстов	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы, способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства	промежуточный контроль, дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и			контрольные вопросы стр. 41

			ют его				передачи учебной информации	индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
103	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография» Урок контроля и коррекции знаний	Морфемный состав слова. Правописание гл. и соглас. в корне. Основные ср.выразит.	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова	Уметь применять правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль		Итоговый контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			Повторить § 71-79, контрольные вопросы стр. 41
104	Анализ контрольного диктанта. Урок закрепления изученного	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности		Уметь применять правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль		Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			Упр. 468, 470 устно, подготовиться к сочинению
105	Устное описание по картине (П.Кончаловский. «Сирень в кор-	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к соч., пополняя свой слов. запас,	Знать о роли деталей в художественном описании, содержание понятия «натюрморт»; описывать малопредметные	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отно-	учебно-наглядные пособия,	Промежуточный контроль Фронтальный и			Упр. 469

	зине») (упр.470) Урок развития речи		создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи	натюрморты; создавать текст-описание.	запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	шение к изображенному на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	технические средства передачи учебной информации	индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
--	-------------------------------------	--	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

Морфология. Орфография Культура речи.

106	Имя существительное как часть речи Урок усвоения новых знаний	Имена сущ. собств.и нариц. Большая буква в геогр. названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях историч. событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, лит. и муз. произв.; выделение этих названий ка-	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), о синтаксической роли существительных; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, от прилагательных и глаголов; определять морфологиче-	Стремление к речевому совершенствованию. Осознание ответственности за произнесенное	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; способность строить рассуждение.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 88 упр.480
-----	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------

		вычками	существительных	ские признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.							
10 7	Доказательства в рассуждении Урок развития речи	Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательства и вывод	Знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.) способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.	учебно-наглядные пособия,	текущий контроль дифференцированные задания, Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 89 упр.484
10 8	Сочинение-рассуждение Урок развития речи	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», ис-	Знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении; анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основную	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нем структурных элементов данного	технические средства передачи учебной информации	промежуточный контроль Фронтальный и индивидуальный опрос,			§ 89 повторить теоретический материал

		Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	пользовать спец. слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения	тезис, аргументы, выводы); создавать текст сочинения-рассуждения на тему по выбору.	создании текста сочинения в письменной форме.	типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		листы обратной связи.			
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные Урок усвоения новых знаний	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными; распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; составлять словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных существительных.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 90 Упр. 488
110	Имена существительные	Имена сущ. собств. и нариц.	Распознают имена существитель-	Знать основания деления существительных на	Понимание русского языка как одной из нацио-	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	учебно-нагляд-	текущий			§91

	собственные и нарицательные. Урок усвоения новых знаний	Большая буква в геогр. названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях историч. событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, лит. и муз. произв.; выделение этих названий как вычками	ные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных	собственные и нарицательные, правило употребления большой буквы в именах собственных, правильно писать собственные имена, заглавия книг, газет и т.п.; графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать омонимичные формы имен собственных и нарицательных; озаглавливать текст.	нально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.	ные со-бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			упр.500, 501
11 1	Род имен существительных Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род сущ, согласовывать прилаг. и гл. прош. времени с сущ, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко)	Знать о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского литературного языка при определении рода существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с ро-	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.	учебно-наглядные со-бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной инфор-	текущий контроль дифференцированные задания, тестФронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной			§ 92 Упр. 507

				дом существительных.			мации	связи.			
11 2	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа Урок усвоения новых знаний	Число имён существительных. Сущ., имеющие форму только мн. ч.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; озаглавливать текст; пересказывать текст.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 93 упр.512, 513 устно
11 3	Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница») Урок развития речи	Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стилль текста. Выделение ключевых слов	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим словам, понимать содержание текста,	Знать структуру рассуждения, повествования; находить ключевые слова в каждой части текста; уметь включать элементы рассуждения в повествование; сжато из-	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при	учебно-наглядные пособия,	промежуточный контроль Фронтальный и индивидуальный			§ 87- 93 повторить

			выделяя его структурные части, сжато пересказывать его	лагать главную мысль каждой части исходного текста.		воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.		опрос, листы обратной связи.			
11 4	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа Урок усвоения новых знаний	Сущ, имеющие форму только ед. числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения	Знать о лексических группах существительных, которые имеют форму только единственного числа; распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 94 упр.518
11 5	Три склонения имен существительных. Урок усвоения новых знаний	Типы склонений имён существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существитель-	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительно-	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму	учебно-наглядные пособия, средства контроля	текущий контроль дифференцированные задания,			§ 95 упр.521

			<p>ные.</p> <p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящихся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении</p>	<p>го; уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.</p>		<p>таблицы.</p>	<p>знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>выборочный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.</p>			
11 6	<p>Падеж имен существительных Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных Правописание глас. в</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном</p>	<p>Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; порядок рассуждения для правильного определения падежа су-</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля</p>	<p>текущий контроль дифференцированные задания,</p>			<p>§ 96 упр.526, 528</p>

		оконч. сущ., уметь безошибочно выбирать гл. в окончаниях сущ., определять склонение,	числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	существительного; знать смысловые вопросы; знать о соотношении предлогов <i>в, из, на, с</i> ; правильно определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительных в предложении.			знаний, технические средства передачи учебной информации	распределительный диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
117 - 118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний	Правописание глас. в оконч. сущ., уметь безошибочно выбирать гл. в окончаниях сущ., определять склонение,		Знать правило правописания гласных <i>е, и</i> в падежных окончаниях существительных в ед. ч. (в том числе у существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>); знать порядок рассуждения для применения правила; распознавать существительные с изучаемой орфо-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, ос-	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Групповой и ин-			§ 97 упр.536, 537 Упр. 542, правило стр. 69

				граммой; правильно писать гласные <i>е, и</i> в безударных падежных окончаниях сущ. В ед. ч. (в том числе у существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.		новой мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме.	передачи учебной информации	индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
11 9	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных» Урок контроля и коррекции знаний	Имя существительное. Морфологические признаки сущ. Правописание сущ.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке.	Способность осуществлять самоконтроль.		Итоговый контроль. Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§95-97 повторить. Упр. 547 устно
12 0	Множественное число имен существительных.	Правильное употребление имен существительных в речи.	Определяют морфологические признаки множественного числа	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	учебно-наглядные со-	текущий контроль диффе-			§ 98 упр.555

	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпические и грамматические нормы	имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова	падежах, об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на <i>-и, -ы, -а, -я</i> , об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных <i>чулки, валенки, сапоги</i> и т.д., о правописании существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; правильно склонять существительные во множественном числе; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		ния.	бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	ренцированные задания, выборочный диктант. Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
12 1	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Урок усвоения новых знаний	о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Усваивают правило написания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в фор-	Знать правило правописания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; правильно писать <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Групповой и индивидуальный			§ 99 упр.558, 559

			ме диалога.				информации	опрос, листы обратной связи.			
12 2	Изложение с изменением лица Урок развития речи		Знать о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей; излагать содержание исходного текста с изменением лица	Знать о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей; излагать содержание исходного текста с изменением лица	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	технические средства передачи учебной информации	текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			упр.95-99 повторить
12 3	Повторение изученного по теме «Имя существительное» Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки сущ. Правописание окончаний. Употребление сущ. в речи	Уметь опознавать сущ. в тексте, опознавать слова с орф., воспринимать текст с изученной орф.на слух, применять изученные правила правописания сущ. на письме,	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст.	Способность к самооценке.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	учебно-наглядные средства контроля знаний, технические	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Группо-			Стр. 78 контрольные вопросы упр.561

							средства передачи учебной информации	вой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			
12 4	Морфологический разбор имени существительного. Урок закрепления изученного		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных	Знать порядок морфологического разбора имени существительного; выполнять морфологический разбор имени существительного.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.		промежуточный контроль. Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 100 упр.563
12 5	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Урок контроля и коррекции знаний Анализ контрольной работы по теме «Имя существитель-	Имя существительное	Уметь опознавать сущ. в тексте, опознавать слова с орф, воспринимать текст с изученной орф на слух, применять изученные правила правописания сущ. на письме.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Способность к самооценке.	Способность осуществлять самоконтроль.	средства контроля знаний ,	Итоговый контроль. Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 90-100 повторить теорет. материал

12 6	ное»										Стр. 78 кон- трольные вопросы Упр. 567
---------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Имя прилагательное.

12 7	Имя прилагательное как часть речи. Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Имя прилаг. как часть речи. Общее грамм. значение. Род, число, падеж. Полные и краткие прилаг. Синт. роль прилаг	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными</p>	<p>Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стили речи; делить текст на смысловые части.</p>	Осознание ответственности за произнесенное.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 101 упр.575 ,576
12 8	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Имя прилаг. как часть речи. Общее грамм. значение. Род, число, падеж.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 102 упр.580

	<p>тельных. Урок усвоения новых знаний</p>	<p>ло, падеж. Полные и краткие прилаг. Синт. роль прилаг</p>	<p>имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений</p>	<p>мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать порядок рассуждения для верного определения окончания прилагательного; знать правило написания букв <i>о-е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих; находить в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять порядок рассуждения для верного написания безударного окончания</p>		<p>практике письменного общения изученное орфографическое правило.</p>	<p>бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>ванные задания, выборочный диктант. Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.</p>			
12 9	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Падежные окончания прилагательных. Сопоставление с именами сущ. на ИЙ, ИЯ, ИЕ</p>		<p>Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать порядок рассуждения для верного определения окончания прилагательного; знать правило написания букв <i>о-е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих; находить в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации</p>	<p>текущий контроль дифференцированные задания, тестирование. Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.</p>			<p>§ 102 упр. 584</p>

13 0	Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю») Урок развития речи	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прил, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст	Знать структуру текста типа описание (описание животного в художественном стиле); знать задачи художественного описания животного, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; озаглавливать текст, устно пересказывать содержание исходного текста; создавать текст подробного изложения повествовательного характера с элементами описания.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, технические средства передачи учебной информации				§ 103 упр.587
13 1	Прилагательные полные и краткие Урок усвоения новых знаний	Полные и краткие прилаг. Изменение полных прилаг по р, пад и числам, а кратких – по родам и числам. Синтроль в предл полных и кратких прилаг	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют словосочетания и предложения с краткими прилагательными Наблюдения учителя, индивиду-	Знать о полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли, правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий; различать полную и краткую формы имен прилагательных	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Групповой и индивидуальный опрос, листы об-			§ 104 упр.593, 597

			альные карточки, обучающие тексты				мации	ратной связи.			
13 2	Описание животного на основе изображенного. Урок развития речи	Худ. описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Яз. ср. выразит. Яз. ср. выразит. худ. стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа	Худ. описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Яз. ср. выразит. худ. стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа	Знать о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествование; составлять текст-описание животного на основе изображенного на картине.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Способность преобразовать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 104 упр.596

13 3	Морфологический разбор имени прилагательного Урок закрепления изученного	Порядок морфологического разбора. Общее значение прил. Морфологические признаки	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	учебно-наглядные пособия,	текущий контроль дифференцированные задания, Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			§ 105 упр.601
13 4	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правильное прил.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных,	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе.	Способность к самооценке	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; пользоваться толковым словарем.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	текущий контроль дифференцированные задания, выборочный диктант. Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной			контрольные вопросы стр. 96 упр.600

			обозначают орфограммы					связи.			
13 5	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Урок контроля и коррекции знаний	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прил.	Знать морф. признаки прил., опознавать прил. в тексте, безошибочно писать, выбирая орф., соблюдать орф., лексические, грамм. нормы при употреблении прил.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Способность к самооценке.	Способность осуществлять самоконтроль.		промежуточный контроль Групповой и индивидуальный опрос, листы обратной связи.			контрольные вопросы стр. 96
Глагол.											
13 6	Глагол как часть речи Урок усвоения новых знаний	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы – сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы – сказу-	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.	Осознание ответственности за произнесенное.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний ,	дифференцированные задания. Листы обратной связи			§ 106 упр. 607

			емые с подлежащими								
13 7	Не с глаголами. Урок усвоения новых знаний	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать правило написания не с глаголами; правильно писать глаголы с не ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с не ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; рассказывать о глаголе в форме научного описания.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§ 107 упр.615, 617
13 8	Рассказ Урок развития речи	Тип речи повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест., составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения;	технические средства передачи учебной информации	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§ 108 упр.619

						соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.					
13 9	Неопределенная форма глагола. Урок усвоения новых знаний	Инфинитив на –ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме	Знать, что неопределённая форма глагола – это начальная форма; знать окончания неопределённой формы, правило употребления <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме; распознавать глаголы в неопределённой форме; образовывать неопределённую форму от заданных глаголов; правильно писать в неопределённой форме <i>ь</i> после <i>ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; пересказывать исходный текст в устной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Тестовые задания. индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§ 109 упр.624
14 0	Употребление неопределённой формы. Урок усво-	Инфинитив на –ть (-ться),	Распознают неопределённую и личные формы	Знать, что неопределённая форма глагола – это начальная форма; знать окончания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	учебно-наглядные со-	индивидуальный и групповой опрос.			§ 109 упр.628,

	ения новых знаний	-ти (-тись), -чь (-чься)	глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме	неопределенной формы, правило употребления <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределенной форме; распознавать глаголы в неопределенной форме; образовывать неопределенную форму от заданных глаголов; правильно писать в неопределенной форме <i>ь</i> после <i>ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; пересказывать исходный текст в устной форме.	нию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.	ния; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	дифференцированные задания. Листы обратной связи			629
14 1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Урок усвоения новых знаний	-тся и -ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать условия выбора написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; знать о произношении <i>ца</i> в глаголах на месте <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; правильно произносить глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; правильно ставить вопрос к указанным глаголам; правильно писать <i>-тся</i> или <i>-ться</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной			§ 110 упр.634, 635

				написания.			мации	связи			
14 2	Виды глагола Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида	Знать о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида; пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять вид глагола; распознавать видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарем.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§ 111 упр.642, 643
14 3	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида Урок усвоения новых знаний	Способы образования видовых пар	Знать способы образования видовых пар, распознавать виды гл., объяснить разницу в грамм. значении вида. Уметь употреблять гл в речи	Знать о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида; пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять вид	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарем.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференциро-			§ 111 упр.645

				глагола; распознавать видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи			средства передачи учебной информации	ванные задания. Листы обратной связи			
14 4	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием Урок усвоения новых знаний	<i>е-и</i> в корнях глаголов с чередованием:	Усваивают правило написания – тся и – ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Знать перечень корней с чередованием <i>е-и</i> , условия выбора букв <i>е-и</i> в изучаемых корнях, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; правильно писать слова с чередованием <i>е-и</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§ 112 упр.649
14 5	Невыдуманный рассказ	Тип речи – по-	Уметь использо-	Знать, что главное в рассказе – раз-	Интерес к созданию собственных	Создавать устный текст, соблюдая	средства				§ 113

	(о себе) Урок развития речи	вестование. Особенности рассказа	вать гл. разного вида в тексте, создавать текст повеств. характ	вертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе; составлять устный рассказ от 1-ого лица на основе жизненного опыта («Как я однажды...») и рассказывать его.	текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении	контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			упр.652
14 6	Контрольный диктант по теме «Буквы е-и в корнях с чередованием» Урок контроля и коррекции знаний	Правописание глаголов	Уметь применять на письме изученные орфографические правила	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль.		индивидуальный и групповой опрос. Листы обратной связи			§107-113 повторить
14 7	Анализ контрольного диктанта. Урок закрепления изученного			Уметь применять правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§107-113 Повторить Словарные слова. индивидуальные задания

14 8	Время глагола Урок усвоения новых знаний	Вид и время глаг. Образование временных форм от глаг сов. и несов. вида	<p>Определяют время глагола.</p> <p>Обозначают вид и время глаголов.</p>	Знать об изменении глаголов по временам; определять вид и время глаголов.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§ 114 Упр. 654
14 9	Прошедшее время Урок усвоения новых знаний	Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	<p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочета-</p>	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени, о суффиксе, служащем для образования прошедшего времени, правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени, о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.); изменять глаголы в прошедшем вре-	Стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной инфор-	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной			§115 упр. 656

			ния	мени по числам, а в единственном числе – по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом –л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени.			мации	связи			
15 0	Настоящее время Урок усвоения новых знаний	Глаголы настоящего времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение	Определяют форму настоящего времени глагола. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, о правильном ударении в глаголах настоящего времени (<i>звонит</i> и др.); распознавать глаголы в форме настоящего времени; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбо-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	графический диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§116 упр. 660, 661

				ру.							
15 1	Будущее время Урок усвоения новых знаний	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования	Знать формы (простую и сложную) будущего времени, способы образования форм будущего времени; распознавать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; образовывать формы будущего времени глагола в речи.	Стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§117 упр. 665, словарные слова выучить
15 2	Спряжение глаголов Урок усвоения новых знаний	1 и 2 спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения	Знать определение спряжения глагола, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, о правильном ударении в глаголах <i>облегчит, упростит</i> ; определять спряжение глагола; изменять указанные глаголы по лицам и числам; правильно произносить указанные глаголы.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний,	Выборочный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§118-119 Упр. 671. 672
15 3	Как определить спряжение глагола с безударным	1 и 2 спряжение глагола. Правильное написание безударных личных	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным	Знать порядок рассуждения для определения верного написания безударного лич-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные со-	графический диктант,			§118-119 Упр.677

	личным окончанием Урок-практикум	Окончаний глагола	личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	ного окончания глагола; знать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные; применять порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов(в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; озаглавливать текст; употреблять глаголы-синонимы в речи.	нию.	ния; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный и письменный тексты, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			
15 4	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1 и 2 спряжение глагола. Правписание безударных личных окончаний глагола	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным оконча-	Знать порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; знать,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике пись-	учебно-наглядные со-бия, сред	Распределительный диктант, индивиду-			§118-119 Упр. 680. 684

	Урок-практикум	гола	нием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные; применять порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов(в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; озаглавливать текст; употреблять глаголы-синонимы в речи.		менного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный и письменный тексты, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	ства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	дуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			
15 5	Морфологический разбор глагола Урок-практикум	Морфологические признаки гл. Синт. роль в предложении. Употребление глаголов	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять морфологический разбор глагола (устный и письменный).	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	учебно-наглядные пособия, средства контроля	индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные			§120 упр. .688

			Выполняют устный и письменный разбор глаголов				знаний ,	задания. Листы обратной связи			
156 - 157	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт») Урок развития речи			Производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме с изменением лица; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; владение диалогом и нормами речевого поведения.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний ,	индивидуальный и групповой опрос. Листы обратной связи			§120 упр. 689
158	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа Урок усвоения новых знаний	Форма глагола 2 л. Ед. ч. Употребление глаг. данной формы в предложениях без подлежащего. Ь в глаголах	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного	Знать правило употребления ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; находить изучаемую орфограмму в слове; правильно	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфо-	учебно-наглядные пособия, средства контроля	Распределительный диктант, индивидуальный			§121 упр. 693

		второго лица	ного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.		графическое правило.	знаний, технические средства передачи учебной информации	и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			
159	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа Урок усвоения новых знаний	Ь в глаголах 2л. Н форма глагола, оканчивающаяся на шипящую		Знать правило употребления ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Графический диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§121 упр. 692
160	Употребление времен Урок усвоения новых знаний	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при	Знать одно из важнейших стилист. средств – употребление форм наст и буд. Вр. при изображении прошло-	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом; употреблять формы настоящего и бу-	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	учебно-наглядные пособия, средства кон-	Распределительный диктант, индивиду-			§122 Упр. 697

		изображении прошлого	го, уметь употреб- лять данные фор- мы глагола в рас- сказе о прошлом	дущего времени глагола при про- должении расска- за о событиях прошлого в уст- ной форме.			троля знаний , техниче- ские средства передачи учебной инфор- мации	дуальный и группо- вой опрос. диффе- ренциро- ванные задания. Листы обратной связи			
16 1	Употребле- ние «живо- писного настояще- го» в по- вествова- нии. Урок- практикум		Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и бу- дущем времени	Составлять рас- сказ (спортивный репортаж) по данному началу с использованием сюжетных рисун- ков; употреблять глаголы в форме настоящего вре- мени для оживле- ния повествова- ния.	Интерес к созда- нию собственных текстов в устной форме; стремле- ние к речевому совершенствовани- ю, достаточный объем словарного запаса и грамма- тических средств для свободного выражения мыс- лей и чувств при создании текста в письменной фор- ме.	Способность пре- образовывать ви- зуальную инфор- мацию в тексто- вую; способность адекватно пони- мать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных ри- сунках; создавать письменный текст, соблюдая нормы его по- строения; соблю- дать в процессе построения текста основные нормы русского литера- турного языка и правила правопи- сания.	учебно- нагляд- ные со- бия, сред- ства кон- троля знаний , техниче- ские средства передачи учебной инфор- мации	индиви- дуальный и группо- вой опрос. диффе- ренциро- ванные задания. Листы обратной связи			§122 упр. 698
162	Повторение изученного			Правильно отве- чать на контроль-	Способность к самооценке	Адекватно пони- мать письменные	учебно- нагляд-	Распреде- литель-			§114-122 повто-

	по теме «Глагол» Повторительно-обобщающий урок			ные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов; рассказывать об орфограммах, изученных в разделе, в научном стиле речи; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе.		высказывания.	ные со-бия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	ный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			ритель контрольные вопросы стр. 135 упр. 703
163	Контрольная работа по теме «Глагол». Урок контроля и коррекции знаний	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Пишут диктант	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	средства контроля знаний	дифференцированные задания. Листы обратной связи			§114-122 повторить контрольные вопросы стр. 135
Повторение изученного .											
164	Разделы науки о языке Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прила-	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, со-	Знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пункту-	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию	учебно-наглядные со-бия, средства контроля	Распределительный диктант, индивидуальный и группо-			§123 Упр. 713, 716

		гательное. Глагол	ставляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты	ации; рассказывать о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения; правильно составлять знаки препинания в предложениях.		из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	знаний, технические средства передачи учебной информации	вой опрос. дифференцированные задания.			
16 5	Орфограммы в приставках и корнях слов. Повторительно-обобщающий урок	Гласные. Ударные и безудар. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орф.	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализи-	Знать об условиях об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы			§124 Упр. 720

			руют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант				информации	обратной связи			
16 6	Орфограммы в окончаниях слов. Повторительно-обобщающий урок	Орфография и морфология. Части речи. Части слова	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами в окончаниях и графически их обозначать.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§125 Упр. 724
16 7	Употребление букв ъ и ь Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Части слова. Ъ после шипящ. в разных ч. речи. Правописание разделит. Ъ и Ь	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста	Знать о различных функциях буквы ъ, о функции букв ъ и ь разделительных, о разделительном написании предлогов со словами, частицы не с глаголами, о графическом обозначении орфограмм; группировать	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. диффе-			§126 Упр. 727

			упражнения	слова с буквой <i>ь</i> в разных функциях; верно писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> , с орфограммами – разделительным написанием; графически обозначать условия выбора верных написаний.			ские средства передачи учебной информации	ренцированные задания. Листы обратной связи			
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Повторительно-обобщающий урок	Простое предл. Обращение. Однород. чл. пр. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предл.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Графически выделяют части текста	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы.	учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний, технические средства передачи учебной информации	Распределительный диктант, индивидуальный и групповой опрос. дифференцированные задания. Листы обратной связи			§127 Упр. 729 Упр.731
169	Итоговая контрольная работа. Урок контроля и коррекции знаний	Пишут диктант	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными	Способность к самооценке		учебно-наглядные пособия, средства кон-	дифференцированные задания. Листы обратной			§122-127 Повторить

			Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Графически выделяют части текста	членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью. Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.			троля знаний ,	связи			
170	Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний.	Выполняют работу над ошибками.			Способность к самооценке		учебно-наглядные пособия, средства контроля знаний ,	дифференцированные задания. индивидуальный и групповой опрос			

МОУ СШ № 117